

Wyniki i wnioski z monitorowania procesów zachodzących w szkole

1. Ocena organizacji i efektywności pomocy psychologiczno-pedagogicznej w roku szkolnym 2017/18 na podstawie wyników monitorowania, kontroli i ewaluacji.

1.1 Informacje ogólne i statystyczne

Zmiana przepisów od 1 września 2017 roku o pomocy psychologiczno-pedagogicznej sprawiła, że organizacja pomocy PP w szkole uległa przemodelowaniu i aktualnie opiera się na diagnozie funkcjonalnej.

Celem wdrażanej w roku szk. 2017/18 zmiany w udzielaniu pomocy PP było przejście od dotychczasowego modelu medycznego opartego na rozpoznaniu medycznym i np. przyporządkowaniu do określonej grupy czy rodzaju niepełnosprawności na podstawie rozpoznania lekarskiego i/lub diagnozy psychologicznej i na tej podstawie wnioskowania o potrzebach dziecka - na rzecz modelu społecznego, opartego na analizie funkcjonowania dziecka i wynikających z tego potrzeb w zakresie zarówno wsparcia dziecka, jak dostosowania środowiska zewnętrznego (dostosowanie warunków nauczania – likwidacja barier architektonicznych, dostosowane miejsce pracy, odpowiednie pomoce dydaktyczne, metody pracy dydaktycznej i wychowawczej itp.).

Ten model diagnozy oparty jest o analizę nie tylko danych o indywidualnych cechach dziecka, ale również barierach i zasobach w jego środowisku, z uwzględnieniem informacji z różnych źródeł.

Tym samym do szkoły wprowadzono diagnozę funkcjonalną, która holistycznie połączyła model ilościowy z modelem jakościowym, ponieważ dokładne rozpoznanie środowiska ucznia oraz sposobu, w jaki dziecko funkcjonuje w grupie, połączone z indywidualnym rozpoznaniem, z czym dokładnie dziecko ma problem, pozwalało nauczycielom na precyzyjne ustalenie potrzeb, a w dalszej części przedyskutowanie w grupie nauczycieli i specjalistów sposobów ich zaspokajania. Umożliwiało zidentyfikowanie barier i podjęcie konstruktywnej dyskusji nad ich usuwaniem.

Wejście w środowisko dziecka, kontakt z nauczycielem, otworzyło nowe perspektywy i ogromne możliwości wspólnego ustalania zarówno przyczyn wszelkich niepowodzeń, jak i wspólnego dyskusowania dostępnych sposobów ich niwelowania w konkretnej klasie/grupie, z tym konkretnym nauczycielem i dla konkretnego dziecka.

W szkole organizowano i udzielano pomocy PP uczniom, rodzicom i nauczycielom.

Polegała ona na wspieraniu rodziców i nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych oraz rozwijaniu ich umiejętności wychowawczych w celu zwiększenia efektywności pomocy psychologiczno – pedagogicznej udzielanej uczniom.



SPOŁECZNA
SZKOŁA PODSTAWOWA
im. ASTRID LINDGREN

Spółeczna Szkoła Podstawowa im. Astrid Lindgren w Miliczu Wyniki i wniosku z monitorowania procesów zachodzących w szkole.

Wszelkie formy świadczonej pomocy psychologiczno - pedagogicznej w szkole były bezpłatne, a udział ucznia w zaplanowanych zajęciach w ramach jej realizacji był dobrowolny.

Zajęcia rewalidacyjne nie były realizowane na wniosek rodziców lub za zgodą rodziców. Były one konsekwencją przedstawienia przez rodziców w szkole orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego dla dziecka. To były obowiązkowe zajęcia dla ucznia niepełnosprawnego. Rodzice byli poinformowani o konsekwencji braku realizacji obowiązkowych zajęć edukacyjnych przez ich dziecko.

Korzystanie z pomocy pp objęte było ochroną danych osobowych (wrażliwych).

Każdy uczeń szkoły miał prawo być objęty działaniami pedagogicznymi i psychologicznymi, mającymi na celu rozpoznanie jego możliwości psychofizycznych, w tym szczególnych uzdolnień, indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz zaspokojenia tych potrzeb.

Stosowana w szkole pomoc pp polegała na:

- 1) rozpoznawaniu i zaspakajaniu potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia;
- 2) rozpoznawaniu indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia;
- 3) rozpoznawaniu czynników środowiskowych wpływających na funkcjonowanie ucznia w szkole;
- 4) stwarzaniu warunków do aktywnego i pełnego uczestnictwa ucznia w życiu szkoły i w życiu oraz w środowisku społecznym;
- 5) rozpoznawaniu przyczyn trudności w opanowywaniu umiejętności i wiadomości przez ucznia;
- 6) wspieraniu ucznia z wybitnymi uzdolnieniami;
- 7) opracowywaniu i wdrażaniu indywidualnych programów edukacyjno - terapeutycznych dla uczniów niepełnosprawnych
- 8) prowadzeniu edukacji prozdrowotnej i promocji zdrowia wśród uczniów i rodziców;
- 9) podejmowaniu działań wychowawczych i profilaktycznych wynikających z programu wychowawczo - profilaktycznego oraz wspieraniu nauczycieli w tym zakresie;
- 10) wspieraniu uczniów, metodami aktywnymi, w dokonywaniu wyboru kierunku dalszego kształcenia, zawodu i planowaniu kariery zawodowej oraz udzielaniu informacji w tym kierunku;
- 11) wspieraniu nauczycieli i rodziców w działaniach wyrównujących szanse edukacyjne dzieci;
- 12) udzielaniu nauczycielom pomocy w dostosowywaniu wymagań edukacyjnych wynikających z realizacji programów nauczania do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom;
- 13) wspieraniu nauczycieli i rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych;
- 14) umożliwianiu rozwijania umiejętności wychowawczych rodziców i nauczycieli;
- 15) podejmowaniu działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych.

Pomoc psychologiczno - pedagogiczna w formie zorganizowanej świadczona była dla 20% - tj. dla 21 uczniów, a jej potrzeba zorganizowania wynikała w szczególności z:

- 1) niepełnosprawności ucznia – dot. 5 uczniów (5 posiadało orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, 1 ze względu na upośledzenie w stopniu lekkim, 1 ze względu na niepełnosprawność ruchową, 2 posiadało orzeczenie o niepełnosprawności sprzężonej - niepełnosprawność ruchowa z autyzmem atypowym oraz niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim z niepełnosprawnością ruchową, 1 posiadał orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego ze względu na autyzm dziecięcy,
- 2) zagrożenia niedostosowaniem społecznym — dot. 1 ucznia (przeprowadzona procedura przyznania kuratora sądowego)



Spółeczna Szkoła Podstawowa im. Astrid Lindgren w Miliczu Wyniki i wniosku z monitorowania procesów zachodzących w szkole.

- 3) zaburzeń zachowania i emocji – dot. 4 uczniów;
- 4) specyficznych trudności w uczeniu się – dot. 16 uczniów (16 uczniów posiadało opinię poradni z powodu zdiagnozowanych specyficznych trudności w nauce)
- 5) deficytów kompetencji i zaburzeń sprawności językowych – dot. 2 uczniów (mających problemy z mówieniem, artykułowaniem dźwięków, stosowaniem prawidłowych konstrukcji gramatycznych, budowaniem złożonych wypowiedzi)
- 6) sytuacji kryzysowych lub traumatycznych – dot. 1 ucznia (wynikająca z trudnej sytuacji rodzinnej po rozwodzie rodziców)

O udzielenie pomocy psychologiczno – pedagogicznej wnioskowali:

- 1) rodzice ucznia/prawni opiekunowie
- 2) dyrektor szkoły/placówki;
- 3) nauczyciele prowadzący zajęcia z uczniem oraz zatrudnieni w szkole specjaliści;
- 4) pomoc nauczyciela i ucznia;

Dyrektor kontrolował obieg dokumentacji związanej z pomocą pp, w tym obieg dokumentacji związanej z orzecnictwem poradni psychologiczno – pedagogicznych i specjalistycznych, a także kontrolował realizację wydanych przez nie zaleceń dla uczniów szkoły podstawowej oraz dokonał w ciągu roku szkolnego oceny realizacji zadań z zakresu udzielanej pomocy pp.

Bezpośredni nadzór nad organizacją i świadczeniem pomocy pp sprawował pedagog szkoły, który pełnił funkcję głównego koordynatora w zakresie organizacji wszelkich sformalizowanych form pomocy wszystkich uczniów objętych pomocą pp.

Wychowawcy oddziału klasowego pełnili funkcję koordynatora w zakresie organizacji pomocy pp w swoim oddziale klasowym i w porozumieniu z pedagogiem szkolnym planowali i koordynowali udzielanie uczniowi pomocy pp.

Wychowawcy oraz nauczyciele i specjaliści, planując udzielanie uczniowi pomocy pp, współpracowali z rodzicami ucznia i w zależności od potrzeb – z innymi osobami.

W stwierdzonych przez wychowawców sytuacjach, że konieczne jest objęcie ucznia pomocą pp w określonych formach, wspólnie z pedagogiem szkolnym oraz dyrekcją szkoły ustalali propozycję formy udzielania tej pomocy, okres ich udzielania oraz wymiar godzin, w którym poszczególne formy miały być realizowane. Przy ustalaniu form udzielania uczniowi pomocy pp uwzględniali wymiar godzin ustalony dla poszczególnych form udzielania uczniom pomocy pp.

Wymiar godzin poszczególnych form udzielania uczniom pomocy pp, dyrektor ustalał biorąc pod uwagę ogólną liczbę godzin zaplanowanych na realizację zajęć z zakresu pomocy pp (10 godz. zajęć rewalidacyjnych, 7 godz. zajęć terapeutycznych, 2 godz. zajęć dydaktyczno-wyrównawczych).

W przypadku uczniów objętych pomocą pp nauczyciele, wychowawcy i specjaliści udzielający uczniom pomocy pp wspierali nauczycieli obowiązkowych zajęć edukacyjnych w udzieleniu uczniowi pomocy pp w trakcie bieżącej pracy oraz dostosowaniu sposobów i metod pracy do możliwości psychofizycznych ucznia.



SPOŁECZNA
SZKOŁA PODSTAWOWA
im. ASTRID LINDGREN

Spółeczna Szkoła Podstawowa im. Astrid Lindgren w Miliczu Wyniki i wniosku z monitorowania procesów zachodzących w szkole.

Pomocy pp udzielali uczniom:

- 1) wszyscy nauczyciele w bieżącej pracy z uczniem na zajęciach;
- 2) wychowawcy;
- 3) specjaliści wykonujący w szkole zadania z zakresu pomocy pp,
 - a) pedagog,
 - b) logopeda,
 - c) terapeuta pedagogiczny,
 - d) oligofrenopedagog,

4) pracownicy szkoły poprzez zintegrowane oddziaływanie na ucznia.

Pomoc pp w szkole realizowana przez każdego nauczyciela w bieżącej pracy z uczniem polegała w szczególności na:

- 1) dostosowaniu wymagań edukacyjnych do możliwości psychofizycznych ucznia i jego potrzeb;
- 2) rozpoznawaniu sposobu uczenia się ucznia i stosowanie skutecznej metodyki nauczania;
- 3) indywidualizacji pracy na zajęciach obowiązkowych i dodatkowych;
- 4) dostosowaniu warunków nauki do potrzeb psychofizycznych ucznia.

Pomoc pp świadczona była również w określonych formach zorganizowanych w ramach godzin przeznaczonych na te zajęcia i ujętych w arkuszu organizacyjnym szkoły.

W szkole podstawą udzielania pomocy pp była wartościowa diagnoza, tzn. diagnoza interdyscyplinarna i zawierała informacje w zakresach:

- 1) społecznym (przedstawienie środowiska rodzinnego i szkolnego dziecka);
- 2) medycznym (ogólny rozwój fizyczny dziecka, stan jego zdrowia);
- 3) psychologicznym (ocena poziomu rozwoju funkcji intelektualnych, stanu psychicznego, procesów emocjonalno - motywacyjnych, ocena osobowości dziecka);
- 4) pedagogicznym (ocena poziomu wiadomości i umiejętności szkolnych, charakterystyka trudności w uczeniu się).

Do zadań nauczycieli, wychowawców oraz specjalistów w szkole należało w szczególności:

- 1) rozpoznawanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów – 20 uczniów;
- 2) określanie mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie uczniów i ich uczestnictwo w życiu szkoły – w stos. do 16 uczniów;
- 3) podejmowanie działań sprzyjających rozwojowi kompetencji oraz potencjału uczniów w celu podnoszenia efektywności uczenia się – w stos. do 20 uczniów;
- 4) współpraca z poradnią w procesie diagnostycznym i postdiagnostycznym – w stos. do 3 uczniów.



SPOŁECZNA
SZKOŁA PODSTAWOWA
im. ASTRID LINDGREN

Spółeczna Szkoła Podstawowa im. Astrid Lindgren w Miliczu Wyniki i wniosku z monitorowania procesów zachodzących w szkole.

Wnioski:

1. Udzielono wsparcia wszystkim uczniom z opiniami i orzeczeniami zgodnie z zaleceniami oraz 5 uczniom, którzy nie posiadali stosownego dokumentu, jednak rada pedagogiczna zakwalifikowała ich do pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Zastosowano następujące formy wspomagania:
 - dostosowano wymagania edukacyjne wynikające z programu nauczania do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych uczniów,
 - zorganizowano zajęcia wyrównawcze, korekcyjno-kompensacyjne, terapeutyczne, zajęcia rewalidacyjne,
2. Nauczyciele zgłosili zapotrzebowanie na wspomaganie w zakresie metod i form pracy,
3. Szkoła realizowała zalecenia poradni psychologiczno-pedagogicznych zawarte w opiniach i orzeczeniach o potrzebie kształcenia specjalnego, wydanych przez poradnie.
4. Przeprowadzone przez szkołę rozpoznanie potrzeb edukacyjnych i możliwości psychofizycznych uczniów pozwalało zorganizować pomoc pp także tym uczniom, których rodzice nie wykazywali zainteresowania pogłębioną diagnozą problemów dziecka w poradni psychologiczno-pedagogicznej.

1.2. Ocena organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w roku szkolnym 2017/18

Pomoc pp udzielana była w celu poprawy funkcjonowania uczniów. Tym samym, żeby ocenić, czy taka poprawa nastąpiła, konieczne było **dokonanie oceny efektów podjętych działań**, które wyrażają się poprzez osiągnięcia ucznia, przyrost jego wiedzy, umiejętności, zniwelowanie trudności itp.

Nauczyciele, wychowawcy grup wychowawczych i specjaliści udzielający pomocy pp uczniowi w różnych formach oceniali efektywność udzielonej pomocy i formułowali wnioski dotyczące dalszych działań mających na celu poprawę funkcjonowania ucznia.

Organizacja pomocy pp w szkole została uregulowana Zarządzeniem Dyrektora Nr 2/2017. Załącznik do powyższego zarządzenia stanowił dokument „System pomocy *psychologiczno-pedagogicznej* oraz *wspierania uczniów*”. Nauczyciele zostali zapoznani z dokumentem na posiedzeniu Rady Pedagogicznej w dniu 21.09.2017r. Dodatkowo na posiedzeniach zespołów omówiono szczegółowo jego zapisy. W dokumencie jednoznacznie została określona procedura postępowania nauczycieli w przypadkach organizacji pomocy pp uczniom, którzy posiadali orzeczenia lub opinie pp oraz uczniom, którzy powyższych dokumentów nie posiadali, ale ze względu na ich indywidualne potrzeby zachodziła konieczność, poza pomocą w pracy bieżącej, zorganizowania strukturalnych form pomocy.

W szkole powołano Zespół Wspierający dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego lub orzeczenie o niedostosowaniu społecznym lub zagrożeniu niedostosowaniem społecznym.

W skład Zespołu Wspierającego wchodził:



SPOŁECZNA
SZKOŁA PODSTAWOWA
im. ASTRID LINDGREN

Spółeczna Szkoła Podstawowa im. Astrid Lindgren w Miliczu Wyniki i wniosku z monitorowania procesów zachodzących w szkole.

- przewodniczący zespołu – Hanna Zaczyk - Lindner
- pedagog szkolny, jako główny koordynator pomocy pp w szkole – Małgorzata Król
- oligofrenopedagog – Beata Michalak
- logopeda – Paulina Sobierajska

Dla uczniów posiadających orzeczenie publicznej poradni psychologiczno – pedagogicznej o potrzebie kształcenia specjalnego, zespół na podstawie orzeczenia opracowywał Indywidualny Program Edukacyjno – terapeutyczny (IPET) na okres wskazany w orzeczeniu, tj:

- a) do dnia 30 września roku szkolnego, w którym uczeń rozpoczynał od początku roku szkolnego naukę w szkole,
- b) 30 dni od dnia złożenia w szkole orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego,
- c) 30 dni przed upływem okresu na jaki został opracowany poprzedni program (IPET).

Zespół opracowywał IPET **po dokonaniu wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia** uwzględniając zalecenia zawarte w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego.

Zespół, dwa razy w roku szkolnym, dokonywał **okresowej wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia**, uwzględniając **ocenę efektywności pomocy pp** udzielanej uczniowi oraz w miarę potrzeb, **dokonał oceny efektywności programu w zakresie dostosowań**.

Indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne (IPET) zawierały:

- 1) Zakres i sposób dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia, o którym mowa w przepisach w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów;
- 2) rodzaj i zakres zintegrowanych działań nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem, z tym, że w przypadku:
 - a) ucznia niepełnosprawnego — zakres działań o charakterze rewalidacyjnym,
 - b) ucznia niedostosowanego społecznie — zakres działań o charakterze resocjalizacyjnym,
- 3) formy i metody pracy z uczniem;
- 4) formy, sposoby i okres udzielania uczniowi pomocy psychologiczno - pedagogicznej oraz wymiar godzin, w którym poszczególne formy pomocy były realizowane, ustalone przez dyrektora przedszkola/szkoły/placówki zgodnie z przepisami;
- 5) działania wspierające rodziców ucznia oraz zakres współdziałania z poradnią psychologiczno – pedagogiczną, poradniami specjalistycznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, organizacjami pozarządowymi oraz innymi instytucjami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży (zajęcia specjalistyczne);
- 6) zajęcia rewalidacyjne, resocjalizacyjne i socjoterapeutyczne oraz inne zajęcia odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia;
- 7) zakres współpracy nauczycieli i specjalistów z rodzicami ucznia w realizacji zadań,



SPOŁECZNA
SZKOŁA PODSTAWOWA
im. ASTRID LINDGREN

Spółeczna Szkoła Podstawowa im. Astrid Lindgren w Miliczu Wyniki i wniosku z monitorowania procesów zachodzących w szkole.

Pracę danego **Zespołu Wspierającego** koordynował wychowawca oddziału. Zespół przy ustalaniu form i czasu trwania pomocy uczniowi współpracował z rodzicami ucznia i w razie potrzeb – pięciokrotnie - z poradnią psychologiczno - pedagogiczną.

Rodzice uczniów uczestniczyli w spotkaniach zespołu, a także w opracowaniu i modyfikacji programu oraz dokonywaniu oceny efektywności pomocy pp. Wychowawca klasy - koordynator zawiadamiał pisemnie rodziców o terminie każdego spotkania zespołu i o możliwości uczestniczenia w nim.

Rodzice ucznia, otrzymywali, na swój wniosek, kopię wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia oraz programu (IPET).

Spotkania Zespołu Wspierającego odbywały się w miarę potrzeb, raz w okresie.

Wymiar godzin poszczególnych form udzielania uczniom pomocy pp ustalał pedagog szkolny w porozumieniu z dyrektorem, biorąc pod uwagę wszystkie godziny, które w danym roku szkolnym mogły być przeznaczone na realizację tych form.

Nauczyciele pracujący z uczniem, dla którego został opracowany IPET mieli obowiązek znać jego treść oraz stosować się do zawartych w nim zaleceń.

Główną rolę w realizacji organizacji pomocy ww. uczniom przypisano wychowawcom klas.

Do ich obowiązków należało:

- 1) przeanalizowanie dostarczonych przez rodziców orzeczeń z poradni psychologiczno – pedagogicznej;
- 2) przeanalizowanie opinii poradni psychologiczno – pedagogicznej i wstępne zdefiniowanie trudności / zdolności uczniów;
- 3) przyjmowanie uwag i opinii nauczycieli pracujących z daną klasą o specjalnych potrzebach edukacyjnych uczniów;
- 4) zdobycie rzetelnej wiedzy o uczniu i jego środowisku; wychowawca poznawał ucznia i jego sytuację poprzez rozmowy z nim i jego rodzicami, obserwacje zachowań ucznia i jego relacji z innymi, analizę zauważonych postępów w rozwoju dziecka związanych z edukacją i rozwojem społecznym;
- 5) określenie specjalnych potrzeb ucznia samodzielnie lub we współpracy z grupą nauczycieli prowadzących zajęcia w klasie;
- 6) złożenie wniosku do dyrektora szkoły o uruchomienie sformalizowanej formy pomocy pp uczniowi – w ramach form pomocy możliwych do uruchomienia w szkole;
- 7) poinformowanie pisemnie rodziców o zalecanych formach pomocy dziecku. Pismo wychodzące do rodziców przygotowywał wychowawca, a podpisywał dyrektor szkoły. W przypadku pisma wychodzącego na zewnątrz wychowawca był zobowiązany zachować zasady obowiązujące w Instrukcji kancelaryjnej,



Spółeczna Szkoła Podstawowa im. Astrid Lindgren w Miliczu Wyniki i wniosku z monitorowania procesów zachodzących w szkole.

- 8) monitorowanie organizacji pomocy i obecności ucznia na zajęciach,
- 9) informowanie rodziców i innych nauczycieli o efektywności pomocy pp i postępach ucznia,
- 10) angażowanie rodziców w działania pomocowe swoim dzieciom;
- 11) prowadzenie dokumentacji rejestrującej podejmowane działania w zakresie organizacji pomocy pp uczniom,
- 12) prowadzenie działań służących wszechstronnemu rozwojowi ucznia w sferze emocjonalnej i behawioralnej;

W szkole pomoc pp dla dzieci była udzielana w trakcie bieżącej pracy z uczniem oraz przez zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów w formie:

- 1) zajęć rozwijających uzdolnienia – dot. 10 dzieci;
- 2) zajęć rozwijających umiejętności uczenia się – dot. 23 dzieci;
- 3) zajęć specjalistycznych:
 - a) korekcyjno – kompensacyjnych – dot. 8 dzieci,
 - b) logopedycznych – dot. 10 dzieci,
 - c) rewalidacyjnych – dot. 5 dzieci,
 - d) rozwijających kompetencje emocjonalno - społeczne, w tym umiejętności komunikacyjne – 5 dzieci
 - e) innych zajęć o charakterze terapeutycznym – dot. 5 dzieci,
- 4) porad i konsultacji – dot. 10 dzieci.

1.3. Rodzaje zajęć prowadzonych w szkole w ramach ppp

- I. **Zajęcia rozwijające uzdolnienia** zorganizowano dla 10 uczniów szczególnie uzdolnionych z przedmiotów matematyczno – przyrodniczych oraz prowadziło się te zajęcia przy wykorzystaniu aktywnych metod pracy. Zajęcia te prowadziła Pani Magdalena Bieńkowska.

Celem nadrzędnym tych zajęć był wszechstronny rozwój każdego ucznia, rozpoznawanie, rozbudzenie i rozwijanie zainteresowań, uzdolnień i umiejętności uczniów, tworzenie warunków osiągania sukcesów na miarę możliwości każdego z nich oraz promowanie ich na terenie szkoły i w środowisku lokalnym.

Organizacja zajęć rozwijających uzdolnienia:

Adresaci	
----------	--

Społeczna Szkoła Podstawowa im. Astrid Lindgren w Miliczu

Wyniki i wniosku z monitorowania procesów zachodzących w szkole.

	10 uczniów szczególnie uzdolnionych - posiadający wysoki iloraz inteligencji, zdolności twórcze i szczególną motywację.
Wykonane zadania	Rozwijano zainteresowania i talenty uczniów. Rozwijano umiejętności krytycznego myślenia, rozwiązywania problemów, myślenia refleksyjnego, dywergencyjnego (rozbieżnego), umiejętności zadawania pytań i szukania informacji. Zapewniano uczniom poczucie bezpieczeństwa, jednocześnie stawiając wobec nich wysokie wymagania. Wyposażano ich w większy zakres wiedzy, umożliwiano im uzyskania wiedzy o wyższym poziomie trudności, zgodnie z poziomem ich rozwoju intelektualnego, poziomem uzdolnień.
Podstawa udzielania pomocy pp	Na wniosek nauczyciela przedmiotu w przypadku każdego ucznia.
Prowadzący	<ul style="list-style-type: none"> • pani Magdalena Bieńkowska, nauczyciel matematyki,
Czas trwania jednostki zajęć	45 minut
Liczba uczestników	10 uczniów
Okres udzielania pomocy pp	Zgodnie z decyzją dyrektora – przez rok szkolny.

Wnioski:

- dostosowano narzędzia i sposoby oceniania do potencjału uczniów,
- kształtowano u uczniów pozytywny stosunek do nauki,
- rozwijano u uczniów ciekawość w poznawaniu otaczającego świata i w dążeniu do prawdy,
- stymulowano rozwój uzdolnień i zainteresowań uczniów,
- rozwijano efektywne sposoby samodzielnego przyswajania wiedzy i umiejętności, dokonywania samooceny, planowania własnego rozwoju,
- budowano klimat bezpieczeństwa, w którym uczniowie mogli zaprezentować swoje mocne strony,
- kształtowano postawy twórcze,
- promowano osiągnięcia uczniów,
- zorganizowano wzmożenie oddziaływań specjalistycznych w formie dodatkowych zajęć pozalekcyjnych.

Zalecenia:

Należy stosować zróżnicowane formy w zakresie organizacji działań i ich realizacji – także podczas lekcji wynikających z planu nauczania, np.:



SPOŁECZNA
SZKOŁA PODSTAWOWA
im. ASTRID LINDGREN

Spółeczna Szkoła Podstawowa im. Astrid Lindgren w Miliczu Wyniki i wniosku z monitorowania procesów zachodzących w szkole.

- uczenie się wzajemne w parach, grupach,
- uczeń w roli eksperta – samodzielne prowadzenie przez uczniów zajęć, prezentowanie zainteresowań, pomoc koleżeńska,
- metoda odwróconej lekcji – uczniowie w odpowiednim dla siebie czasie i tempie pracy samodzielnie (nauczyciel udziela wskazówek w zależności od potrzeb uczniów) przygotowują informacje, materiały w formie: mini-wykładów, prezentacji, filmów itp. na zajęcia oraz prezentują je, a nauczyciel przygotowuje ćwiczenia praktyczne, dzięki którym wiedza uczestników jest weryfikowana, porządkowana i uzupełniana, a umiejętności rozwijane lub utrwalane,
- uczenie się w „otwartych przestrzeniach edukacyjnych” – poza murami szkoły,
- konstruowanie nowej wiedzy na bazie doświadczeń, eksperymentów oraz poszukiwanie jej praktycznych zastosowań,
- realizacja indywidualnych lub grupowych projektów edukacyjnych.

II. **Zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze** zostały zorganizowane dla 40 uczniów (5 grup) mających trudności w nauce, w szczególności w spełnianiu wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej kształcenia ogólnego dla danego etapu edukacyjnego.

Zajęcia prowadzone były przez nauczycieli właściwych zajęć edukacyjnych:

- panią Emilię Laskowską - Janoś
- panią Beatę Michalak
- panią Emilię Wolną
- panią Dorotę Kuśmirek – Wrzos
- panią Alicję Bielicką

Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze miały na celu uzupełnianie i wyrównywanie zaległości w wiadomościach ogólnych i z konkretnych przedmiotów (matematyki, język polskiego, języka angielskiego), które powstały na skutek słabszych możliwości intelektualnych albo dłuższej nieobecności ucznia w szkole.

Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze były prowadzone przez nauczycieli przedmiotu, oni też decydowali o doborze uczniów do grupy i czasie trwania zajęć.

W trakcie tych zajęć uczeń miał zagwarantowane wyrównanie braków w zakresie dydaktyki.

Opieką dydaktyczno-wyrównawczą w naszej szkole, objęte były dzieci, u których występowały trudności w nauce czytania, pisania, liczenia oraz w rozwoju emocjonalnym.

Diagnoza funkcjonalna tych dzieci obejmowała następujące czynniki:

- sprawność percepcyjno-motoryczną,
- ogólny poziom sprawności umysłowej,
- możliwości emocjonalno-motywacyjne.

Nauczyciele na zajęciach dydaktyczno – wyrównawczych w grupach:

- indywidualizowali środki i metody pracy,
- usprawniali zaburzone funkcje,

Społeczna Szkoła Podstawowa im. Astrid Lindgren w Miliczu

Wyniki i wniosku z monitorowania procesów zachodzących w szkole.

- powtarzali i utrwalali materiał podstawy programowej,
- stwarzali atmosferę bezpieczeństwa i tolerancji.

Stosowali metody: zabawy twórcze, relaksacje przy muzyce, bajkowy relaks, twórczą wizualizację, techniki oddechowe, relaksacyjne techniki plastyczne, zabawy integracyjne, malowanie rękami, muzykoterapię.

Stosowali środki dydaktyczne: puzzle, klocki z obrazkami, obrazki do kolorowania, układanki, piramidki, domino, gry dydaktyczne, przybory plastyczne, koraliki do przewlekania, instrumenty perkusyjne.

Organizacja zajęć dydaktyczno – wyrównawczych:

Adresaci	Uczniowie przejawiający trudności w nauce, w szczególności w spełnieniu wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej kształcenia ogólnego dla danego etapu edukacyjnego klas: <ul style="list-style-type: none"> • I – III • IV
Wykonane zadania	Pomoc uczniom w nabywaniu wiedzy i umiejętności określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego.
Podstawa udzielania pomocy pp	Na wniosek nauczycieli: matematyki, języka polskiego, języka angielskiego:
Prowadzący	<ul style="list-style-type: none"> • panią Emilię Laskowską - Janoś • panią Beatę Michalak • panią Emilię Wolną • panią Dorotę Kuśmirek – Wrzos • panią Alicję Bielicką
Czas trwania jednostki zajęć	45 minut
Liczba uczestników	5 grup po 8 osób.
Okres udzielania pomocy pp	Zgodnie z decyzją dyrektora – przez rok szk.

Wnioski:

- uczniowie, dzięki uczestnictwu w zajęciach stali się bardziej pewne siebie i odzyskali wiarę we własne możliwości,
- na nowo zbudowali swój wizerunek,
- pozbyli się barier związanych z nauką, jaśniej spoglądają na swoje otoczenie,



SPOŁECZNA
SZKOŁA PODSTAWOWA
im. ASTRID LINDGREN

Spółeczna Szkoła Podstawowa im. Astrid Lindgren w Miliczu

Wyniki i wniosku z monitorowania procesów zachodzących w szkole.

- stali się bardziej spokojni i wyzbyli się zachowań agresywnych w stosunku do innych dzieci, rodziców, nauczycieli jak i do samych siebie,
- zdobyli potrzebną wiedzę teoretyczną,
- wykształcono u uczniów potrzebne umiejętności, cechy czy zdolności, takie jak: spostrzegawczość, koncentracja, uwaga, sprawności manualne, koordynacja wzrokowo – ruchowa, myślenia logicznego i twórczego działania,
- wdrożono uczniów do systematycznej pracy,
- niestety szkoła nie zapewniła każdemu z potrzebujących należytej pomocy, ze względu na brak funduszy na organizowanie większej ilości takich zajęć.

Zalecenia:

1. Należy zastosować różnorodność propozycji ułatwiających uczniom przechowywanie informacji i ich odtwarzanie (personalizacja – możliwość wyboru przez uczestnika form najefektywniejszych dla siebie):

- włączanie zadań wykorzystujących głębokie przetwarzanie (jak np.: przekształcanie tekstu przy przepisywaniu, pisanie opowiadań twórczych, rozwiązywanie problemów, udzielanie odpowiedzi na pytania otwarte, argumentowanie różnych stanowisk, itp.) – znacząca przewaga tego typu działań nad zadaniami receptywnymi i reprodukcyjnymi, takimi jak (np.: połącz, przyporządkuj, podkreśl, pytania zamknięte),
- powtarzanie, ale na różne sposoby – np.: odtwarzanie informacji do zapamiętania innym tonem głosu, ze zmianą tempa, śpiewając, zapisując za pomocą symboli, dodając element ruchu,
- łączenie z innymi treściami – np.: szukanie matematyki w życiu codziennym (odnajdywanie figur geometrycznych w architekturze),
- kreowanie obrazów w wyobraźni – wizualizacja, szukanie skojarzeń,
- podkreślanie – zaznaczanie informacji ważnych dla czytającego/uczącego się w dogodny dla niego sposób,
- redagowanie notatek w różnych formach, np.: z wykorzystaniem metod/technik aktywizujących, takich jak: mapa myśli (mapa pojęciowa), rybi szkielet, promyczkowe uszeregowanie, teczki tematyczne w postaci lapbooka

2. W ramach zajęć uczestnicy powinni oprócz poznania technik i metod aktywizujących, poznać sposoby ich zastosowania w praktyce oraz doświadczyć i przekonać się, które z nich są najskuteczniejsze w kontekście ich indywidualnych predyspozycji, stylu uczenia się i profilu inteligencji konkretnego ucznia.

III. **Zajęcia korekcyjno - kompensacyjne (zajęcia specjalistyczne)** zorganizowane były dla 15 uczniów z odchyleniami rozwojowymi, w tym specyficznymi trudnościami w uczeniu się.

Miały na celu korygowanie nieprawidłowości w uczeniu się, będących przyczyną niepowodzeń i błędów dziecka. Przyczyną owych nieprawidłowości były:

- deficyty w zakresie funkcji poznawczych,
- nieharmonijny rozwój intelektualny,
- nieprawidłowe nawyki uczenia się wykształcone we wczesnych etapach edukacji.



SPOŁECZNA
SZKOŁA PODSTAWOWA
im. ASTRID LINDGREN

Spółeczna Szkoła Podstawowa im. Astrid Lindgren w Miliczu Wyniki i wniosku z monitorowania procesów zachodzących w szkole.

Korekcji, czyli inaczej poprawianiu, usprawnianiu czy ćwiczeniu, dokonywało się z pomocą ćwiczeń specjalnie dobranych do indywidualnych potrzeb ucznia.

Kompensacja zaś polegała na wskazywaniu i doskonaleniu tych funkcji, które są dobrze rozwinięte, a co za tym idzie, uświadamiania uczniowi, jak poradzić sobie z problemami wykorzystując swoje mocne strony.

W **terapii pedagogicznej** oddziaływania korekcyjno-kompensacyjne wzbogacone były pracą nad motywacją uczniów, umiejętnością radzenia sobie z własnymi emocjami, wykorzystywaniem niekonwencjonalnych metod uczenia się.

Prawidłowe prowadzenie terapii pedagogicznej wymagało od nauczycieli pełnego zrozumienia trudności dziecka, znajomości zasad pracy korekcyjno - kompensacyjnej, a także pełnego rozeznania co do przydatności poszczególnych metod i form pracy na zajęciach oraz opracowania i wdrożenia efektywnego programu zajęć opracowanego na podstawie przeprowadzonej diagnozy.

Opracowane programy terapii pedagogicznej jako działalność dydaktyczna i wychowawcza wymagały sformułowania zasad postępowania, którymi kierowali się terapeuci, aby mogli oni zrealizować założone cele. Oprócz ogólnych zasad wynikających z dydaktyki i metodyki edukacji wczesnoszkolnej uwzględnili specyfikę pracy z dzieckiem o nieharmonijnym rozwoju, jego warunki rozwojowe, możliwości intelektualno-poznawcze i potrzeby. W tym też celu stosowali następujące zasady:

- 1) **zasadę indywidualizacji środków i metod** - dla każdego dziecka tworzyli indywidualny program i dobierali odpowiednie metody dydaktyczne; w toku zajęć kontrolowali przebieg i wyniki pracy dziecka;
- 2) **zasadę stopniowania trudności** - w nauce czytania, pisania i liczenia uwzględniali złożoność tych czynności i możliwości percepcyjnych dziecka; stosowali stopniowanie trudności w zakresie objętości i przystępności opracowywanego materiału; przechodzili od ćwiczeń prostych do bardziej złożonych, bez stosowania czasowych reguł (rygorów) ćwiczenia danej umiejętności;
- 3) **zasadę korekcji zaburzeń** - zaczynali pracę od ćwiczenia funkcji najgłębiej zaburzonych i najstabilniej opanowanych umiejętności, przy czym nie skupiali się na ćwiczeniu tylko jednej funkcji, uważając by nie doszło do przetrenowania, zniechęcenia i powrotu do złych nawyków; stosowali przerwy na odpoczynek;
- 4) **zasadę kompensacji zaburzeń** - w pracy z dzieckiem łączyli ćwiczenie funkcji zaburzonych z ćwiczeniami funkcji niezaburzonych w celu tworzenia właściwych mechanizmów kompensacyjnych; funkcjami sprawniejszymi wspierali wówczas czynności funkcji zaburzonych, tym samym usprawniali integrację psychomotoryczną;
- 5) **zasadę systematyczności** - udział większości uczniów w zajęciach był systematyczny i skorelowany z dodatkową pracą w domu;
- 6) **zasadę ciągłości oddziaływania psychoterapeutycznego** - działania psychoterapeutyczne towarzyszyły zabiegom dydaktycznym przez cały czas trwania zajęć terapii pedagogicznej; w pierwszym okresie działania psychoterapeutyczne były dominujące; pełniły one funkcje profilaktyczne – chroniły uczniów przed dalszymi negatywnymi następstwami niepowodzeń szkolnych.

Organizacja zajęć korekcyjno – kompensacyjnych:

Adresaci	Uczniowie z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi lub specyficznymi trudnościami w uczeniu się,
Wykonane zadania	<p>Stymulowanie i usprawnianie zaburzonych procesów psychomotorycznych istotnych w opanowaniu umiejętności czytania i pisania, tj. konieczność wszechstronnego ćwiczenia analizatora wzrokowego, słuchowego i kinestetyczno – ruchowego.</p> <p>Ćwiczenia sprawności czytania, pisania i liczenia, które miały sprzyjać usprawnianiu zaburzonych funkcji oraz służyć przewyciężaniu konkretnych trudności w nauce, a tym samym prowadzić do opanowania umiejętności czytania, pisania i liczenia.</p> <p>Oddziaływania psychoterapeutyczne ogólnie uspokajające, a równocześnie aktywizujące dziecko do nauki.</p> <p>Najważniejszym celem zajęć było rozpoznanie i usuwanie przyczyn trudności w uczeniu się dziecka, w tym ryzyka trudności specyficznych, a więc usprawnianie funkcji spostrzegania wzrokowego, funkcji słuchowej, orientacji przestrzennej, koordynacji wzrokowo-ruchowej, funkcji motorycznych; wyrównywanie braków w zakresie edukacji polonistycznej i matematycznej oraz rozwijanie pozytywnej motywacji do pracy.</p>
Podstawa udzielania pomocy pp	Na wniosek nauczyciela
Prowadzący	<ul style="list-style-type: none"> • pani Beata Michalak
Czas trwania jednostki zajęć	<p>45 minut</p> <p>(W uzasadnionych przypadkach dopuszcza się prowadzenie zajęć w czasie krótszym niż 45 minut, z zachowaniem ustalonego dla ucznia łącznego tygodniowego czasu tych zajęć.)</p>
Liczba uczestników	Po 5 osób w grupie.
Okres udzielania pomocy pp	Zgodnie z decyzją dyrektora – przez rok szk.

Wnioski:

- uczniowie, dzięki uczestnictwu w zajęciach poprawili swoje funkcjonowanie w sferze emocjonalnej i społecznej, stali się bardziej pewne siebie i odzyskali wiarę we własne możliwości,
- na nowo zbudowali swój wizerunek,
- pozbyli się barier związanych z nauką, jaśniej spoglądają na swoje otoczenie,
- stali się bardziej spokojni,
- wdrożono uczniów do systematycznej pracy,
- niestety szkoła nie zapewniła każdemu z potrzebujących należytej pomocy, ze względu na brak funduszy na organizowanie większej ilości takich zajęć.

Zalecenia:

Należy uświadomić uczniom cel uczenia się i zasady osiągania sukcesów, np.:

- zapoznać uczniów z sensem i celami uczenia się (np. przy planowaniu własnej pracy, zapoznawaniu się z nowym zagadnieniem), ze szczególnym uwzględnieniem praktycznego wymiaru pozyskanej wiedzy i ukształtowanych umiejętności. Cele powinny być zrozumiałe dla ucznia, akceptowane przez niego i dlatego nie zawsze będą tożsame z celami nauczyciela;
- wskazywać zasady uczenia się (jak np. wyszukiwanie nadrzędnej wiadomości, zdobywanie umiejętności koniecznych do osiągnięcia w ciągu danego etapu procesu dydaktycznego), by uczeń wiedział, na co zwrócić uwagę w dążeniu do osiągnięcia sukcesu.

IV. **Zajęcia logopedyczne (zajęcia specjalistyczne)** zorganizowane były dla 10 uczniów z deficytami kompetencji i zaburzeniami sprawności językowych.

Terapia logopedyczna uwzględniała całą osobowość każdego dziecka z zaburzeniami mowy. Proces terapii logopedycznej obejmował całokształt zasad organizacyjnych, treści, metod oraz form.

W trakcie zajęć logopeda posługiwał się różnorodnymi metodami, zasadami i formami pracy z dziećmi. Były one dostosowane do potrzeb i możliwości każdego dziecka oraz warunków jego życia. Na zajęciach stosowane były różne zabawy, dużą atrakcją była praca z komputerem oraz zajęcia z muzykoterapii.

W ciągu trwania zajęć logopedycznych wyróżniono etapy pracy terapeutycznej:

- etap wstępny (psychoterapeutyczny) – polegał na stosowaniu ćwiczeń pobudzających i korekcyjnych zaburzonych funkcji percepcyjno – motorycznych. Były to zabawy i gry na materiale konkretnym i słownym,
- etap właściwej reedukacji – polegał na operowaniu materiałem dydaktycznym, literowym i wyrazowym, usprawniającym umiejętności czytania i pisania.

W/w zajęcia prowadziła pani Paulina Sobierajska

Organizacja zajęć logopedycznych:

Społeczna Szkoła Podstawowa im. Astrid Lindgren w Miliczu

Wyniki i wniosku z monitorowania procesów zachodzących w szkole.

Adresaci	Uczniowie z z deficytami kompetencji i zaburzeniami sprawności językowych.
Wykonane zadania	Eliminowanie zaburzeń funkcjonowania narządów mowy, na wniosek specjalistów po badaniach przesiewowych.
Podstawa udzielania pomocy pp	Na wniosek poradni, rodzica.
Prowadzący	Specjalista posiadający kwalifikacje odpowiednie do rodzaju prowadzonych zajęć – logopeda Paulina Sobierajska.
Czas trwania jednostki zajęć	45 minut (W uzasadnionych przypadkach dopuszcza się prowadzenie zajęć w czasie krótszym niż 45 minut, z zachowaniem ustalonego dla ucznia łącznego tygodniowego czasu tych zajęć.)
Liczba uczestników	Maksimum - 4 uczniów.
Okres udzielania pomocy pp	Zgodnie z decyzją dyrektora – przez rok szk,

Wnioski:

- uregulowano u uczniów prawidłowy sposób oddychania,
- wdrożono dzieci do świadomego posługiwania się mową,
- usprawniono narządy mowy,
- nauczono dzieci umiejętnego posługiwania się głosem,
- umiejętnego różnicowania dźwięków mowy,
- wzbogacono słownik,
- rozwinięto myślenie,
- nauczono prawidłowego stosowanie melodii, rytmu, akcentu, barwy natężenia,
- wyrobiono umiejętność wypowiedzania się w mowie potocznej,
- rozwinięto sprawność narządów mowy, artykulacji i fonacji,
- rozwinięto słuch fonematyczny,
- rozwinięto komunikację językową dzieci,
- wzbogacono poprawność gramatyczną i stylistyczną wypowiedzi,
- rozwinięto mowę ekspresyjną,



SPOŁECZNA
SZKOŁA PODSTAWOWA
im. ASTRID LINDGREN

Spółeczna Szkoła Podstawowa im. Astrid Lindgren w Miliczu Wyniki i wniosku z monitorowania procesów zachodzących w szkole.

- dbano o kulturę słowa potocznego,
- nastąpiła korekcja wad wymowy,
- niestety szkoła nie zapewniła każdemu z potrzebujących należytej pomocy, ze względu na brak funduszy na organizowanie większej ilości takich zajęć.

Zalecenia:

Podczas zajęć należy wykazać dbałość o higienę pracy umysłowej i uwzględniać:

- czynniki zewnętrzne, np.: oświetlenie, porządek, miejsce do pracy, ograniczenie rozpraszających bodźców,
- sposób uczenia się ucznia - przerwy powinny być dostosowane do jego możliwości, należy stosować relaksację jako sposób reagowania na przemęczenie, przeplatanie zadań ze względu na różny stopień zaangażowania intelektualnego,
- czynniki wewnętrzne, takie jak: motywacja, stan zdrowia, sprawność wzroku, słuchu.

V. **Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno - społeczne (zajęcia specjalistyczne o charakterze terapeutycznym)** zostały zorganizowane dla 5 uczniów przejawiających trudności w funkcjonowaniu społecznym (w relacjach rówieśniczych, jak i w kontaktach z osobami dorosłymi - agresja, nieśmiałość).

Celem zajęć było zmniejszenie poziomu zaburzeń zachowania u dzieci. Proces terapeutyczny polegał na korygowaniu niewłaściwych i wzmacnianiu pożądaných zachowań.

W trakcie zajęć zastosowano metody i techniki pracy z grupą:

- wykład,
- dyskusja, tematyczne rozmowy grupowe,
- psychodrama,
- zabawy integracyjne,
- zabawy edukacyjne,
- "burza mózgów"
- rysunki i inne prace plastyczne.

Celem zajęć było kształtowanie umiejętności uczniów w zakresie:

- rozpoznawania i wyrażania uczuć,
- wzmacniania poczucia własnej wartości,
- komunikacji interpersonalnej,
- ekspresji myśli i uczuć,
- rozwiązywania konfliktów,
- profilaktyki agresji.

Zajęcia prowadzone były na terenie szkoły cyklicznie (1 raz w tygodniu – 1 godz.) przez pedagoga szkolnego – panią Małgorzatę Król.

Organizacja zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno - społeczne:



Spółeczna Szkoła Podstawowa im.Astrid Lindgren w Miliczu Wyniki i wniosku z monitorowania procesów zachodzących w szkole.

Adresaci	5 uczniów z dysfunkcjami i zaburzeniami utrudniającymi funkcjonowanie społeczne.
Wykonane zadania	Eliminowanie zaburzeń funkcjonowania społecznego.
Podstawa udzielania pomocy pp	Na wniosek specjalisty prowadzącego zajęcia z uczniem
Prowadzący	Pedagog – pani Małgorzata Król
Czas trwania jednostki zajęć	45 minut (W uzasadnionych przypadkach dopuszcza się prowadzenie zajęć w czasie krótszym niż 45 minut, z zachowaniem ustalonego dla ucznia łącznego tygodniowego czasu tych zajęć.)
Liczba uczestników	5 osób.
Okres udzielania pomocy pp	Zgodnie z decyzją dyrektora – przez rok szk.

Wnioski:

W/w zajęcia pozwoliły uczniom:

- rozpoznawać swoje emocje i nimi zarządzać,
- wyznaczać i osiągać pozytywne cele,
- okazywać troskę i zainteresowanie innym,
- udzielać pomocy i prosić o pomoc,
- budować i rozwijać pozytywne relacje z innymi,
- nawiązywać przyjaźnie,
- konstruktywnie i z szacunkiem dla drugiej osoby rozwiązywać konflikty i problemy,
- skutecznie radzić sobie w trudnych sytuacjach,
- dostrzegać i akceptować podobieństwa i różnice dotyczące wyglądu, zainteresowań, rodziny, sposobów wyrażania uczuć,
- budować pozytywny obraz siebie,
- dokonywać autoprezentacji i samooceny,
- podejmować współpracę w grupie,
- prezentować wytwory będące efektem pracy grupowej,
- rozpoznawać i wyrażać uczucia,
- akceptować poglądy, gusty i odmienność fizyczną innych,



Spółeczna Szkoła Podstawowa im. Astrid Lindgren w Miliczu Wyniki i wniosku z monitorowania procesów zachodzących w szkole.

- dostrzegać potrzeby innych,
- poszukiwać alternatywne sposoby komunikacji,
- odnosić się z szacunkiem i zrozumieniem do słabszych, starszych i niepełnosprawnych,
- reagować z empatią i zrozumieniem na potrzeby innych,
- dzielić się z innymi własnymi doświadczeniami i przeżyciami,
- realizować powierzone zadania dla osiągnięcia wspólnego celu,
- czerpać radość ze wspólnej zabawy bez względu na osiągnięty wynik,
- dokonywać analizy i syntezy zdobytych informacji,
- wykorzystywać w praktyce zdobytą wiedzę,
- podejmować próby rozwiązywania sytuacji trudnych,
- dostrzegać różnorodności w baśniach, legendach i muzyce,
- odzwierciedlać swoje przeżycia i uczucia poprzez różne formy artystycznego wyrazu,
- nabyć umiejętności autoprezentacji,
- odczuwać pozytywne uczucia w kontaktach z drugim człowiekiem.

Zalecenia:

Należy zastosować pomysły na podnoszenie samooceny ucznia i kształtowanie pozytywnego obrazu samego siebie, np.:

- budowanie z uczniem jego indywidualnych „wysp kompetencji” – poprzez ćwiczenia typu: jestem dobry w: ..., jestem ekspertem w: ..., mogę pomóc innym w: ...,
- kreowanie sytuacji zorientowanych na: samodzielne działania wychowanka, pełnienie różnych ról w zespołach zadaniowych,
- tworzenie uczniom warunków do prezentowania własnych zainteresowań, pasji, hobby w różnych formach: dzień talentów, wieczór literacki, galeria prac, prowadzenie zajęć edukacyjnych/warsztatu dla grupy, prezentacje: własnego projektu, zbiorów/kolekcji, wykonanych samodzielnie gier, redakcja gazetki szkolnej, artykułów na stronie internetowej szkoły, prowadzenie audycji itp.,
- stosowanie przez wszystkich nauczycieli wzmacniających i wspierających informacji zwrotnych,
- wykorzystywanie w kontaktach z uczniami techniki ZPP – zauważ, porozmawiaj, pochwal,
- kończenie zajęć z wykorzystaniem tzw. pozytywnego podsumowania,
- przyjazne listy do dzieci i młodzieży, „kieszonki” dobrych informacji przekazywanych zarówno przez kolegów, jak i nauczyciela.

VI. **Inne zajęcia o charakterze terapeutycznym** zorganizowane były dla 5 uczniów z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi, mających problemy w funkcjonowaniu w przedszkolu/szkole/placówce oraz z aktywnym i pełnym uczestnictwem w życiu przedszkola/szkoły/placówki.

Zajęcia ukierunkowane były na korygowanie występujących u dzieci zaburzeń, zwłaszcza zachowania, nadpobudliwości i zahamowania niektórych zaburzeń emocjonalnych. Objęto nimi uczniów mających problemy szkolne związane są z deficytami poznawczymi, nadpobudliwością, opóźnieniem szkolnym, zaniedbaniem dydaktycznym oraz agresywnością.

Celem zajęć było zmniejszenie poziomu zaburzeń zachowania u dzieci. Proces terapeutyczny polegał na korygowaniu niewłaściwych i wzmacnianiu pożądanego zachowań.



Spółeczna Szkoła Podstawowa im. Astrid Lindgren w Miliczu Wyniki i wniosku z monitorowania procesów zachodzących w szkole.

W trakcie zajęć zastosowano metody i techniki pracy z grupą:

- wykład,
- dyskusja, tematyczne rozmowy grupowe,
- psychodrama,
- zabawy integracyjne,
- zabawy edukacyjne,
- "burza mózgów"
- rysunki i inne prace plastyczne.

Celem zajęć było kształtowanie umiejętności uczniów w zakresie:

- rozpoznawania i wyrażania uczuć,
- wzmacniania poczucia własnej wartości,
- komunikacji interpersonalnej,
- ekspresji myśli i uczuć,
- rozwiązywania konfliktów,
- profilaktyki agresji.

Zajęcia prowadzone były na terenie szkoły cyklicznie (1 raz w tygodniu – 1 godz.) przez pedagoga szkolnego – Małgorzatę Król.

Organizacja innych zajęć o charakterze terapeutycznym:

Adresaci	Uczniowie z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi, mający problemy w funkcjonowaniu w szkole oraz z aktywnym i pełnym uczestnictwem w życiu szkoły.
Wykonane zadania	Eliminowanie zaburzeń funkcjonowania społecznego.
Podstawa udzielania pomocy pp	Na wniosek nauczycieli
Prowadzący	Pedagog szkolny – Małgorzata Król
Czas trwania jednostki zajęć	45 minut (W uzasadnionych przypadkach dopuszcza się prowadzenie zajęć w czasie krótszym niż 45 minut, z zachowaniem ustalonego dla ucznia łącznego tygodniowego czasu tych zajęć.)
Liczba uczestników	Maksimum - 5 osób.
Okres udzielania pomocy pp	Zgodnie z decyzją dyrektora przez rok szk.



SPÓŁECZNA
SZKOŁA PODSTAWOWA
im. ASTRID LINDGREN

Spółeczna Szkoła Podstawowa im. Astrid Lindgren w Miliczu Wyniki i wniosku z monitorowania procesów zachodzących w szkole.

Wnioski:

W/w zajęcia pozwoliły uczniom:

- rozpoznawać swoje emocje i nimi zarządzać,
- wyznaczać i osiągać pozytywne cele,
- okazywać troskę i zainteresowanie innym,
- udzielać pomocy i prosić o pomoc,
- budować i rozwijać pozytywne relacje z innymi,
- nawiązywać przyjaźnie,
- konstruktywnie i z szacunkiem dla drugiej osoby rozwiązywać konflikty i problemy,
- skutecznie radzić sobie w trudnych sytuacjach,
- dostrzegać i akceptować podobieństwa i różnice dotyczące wyglądu, zainteresowań, rodziny, sposobów wyrażania uczuć,
- budować pozytywny obraz siebie,
- dokonywać autoprezentacji i samooceny,
- podejmować współpracę w grupie,
- prezentować wytwory będące efektem pracy grupowej,
- rozpoznawać i wyrażać uczucia,
- akceptować poglądy, gusty i odmienność fizyczną innych,
- dostrzegać potrzeby innych,
- poszukiwać alternatywne sposoby komunikacji,
- odnosić się z szacunkiem i zrozumieniem do słabszych, starszych i niepełnosprawnych,
- reagować z empatią i zrozumieniem na potrzeby innych,
- dzielić się z innymi własnymi doświadczeniami i przeżyciami,
- realizować powierzone zadania dla osiągnięcia wspólnego celu,
- czerpać radość ze wspólnej zabawy bez względu na osiągnięty wynik,
- dokonywać analizy i syntezy zdobytych informacji,
- wykorzystywać w praktyce zdobytą wiedzę,
- podejmować próby rozwiązywania sytuacji trudnych,
- dostrzegać różnorodności w baśniach, legendach i muzyce,
- odzwierciedlać swoje przeżycia i uczucia poprzez różne formy artystycznego wyrazu,
- nabyć umiejętności autoprezentacji,
- odczuwać pozytywne uczucia w kontaktach z drugim człowiekiem.

VII. **Inne formy pomocy psychologiczno – pedagogicznej** udzielone przez szkołę uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom to:

1) porady i konsultacje dla uczniów;

2) porady i konsultacje dla rodziców;

3) porady, konsultacje, warsztaty i szkolenia dla nauczycieli – zgodnie z opracowanym i przedstawionym planem nadzoru pedagogicznego prowadzili:

- a) dyrektor – w ramach spotkań indywidualnych, omawiania obserwowanych lekcji i zajęć, zebrań rady pedagogicznej,



Spółeczna Szkoła Podstawowa im. Astrid Lindgren w Miliczu Wyniki i wniosku z monitorowania procesów zachodzących w szkole.

- b) pedagog szkoły - w ramach spotkań indywidualnych (w godzinach pracy pedagoga szkolnego), w ramach pracy zespołów przedmiotowych, problemowych, zadaniowych, omawiania lekcji otwartych, zebrań rady pedagogicznej,
- c) nauczyciele – w ramach spotkań indywidualnych, w ramach pracy zespołów przedmiotowych, problemowych, zadaniowych, omawiania lekcji otwartych, zebrań rady pedagogicznej,
- d) wychowawcy – w ramach spotkań indywidualnych, w ramach pracy zespołów przedmiotowych, problemowych, zadaniowych, omawiania lekcji otwartych, zebrań rady pedagogicznej,
- e) specjaliści – w ramach spotkań indywidualnych, w ramach pracy zespołów przedmiotowych, problemowych, zadaniowych, omawiania lekcji otwartych, zebrań rady pedagogicznej.

Dyrektor dbał o przekazywanie rzetelnych i bieżących informacji na temat wprowadzanych zmian związanych z organizacją pomocy pp, celów, oczekiwań, proponowanych rozwiązań, a także konsekwencji wprowadzanych zmian, z podaniem podstaw jej wprowadzenia na zebraniach rady pedagogicznej.

Wnioski:

1. IPET zostały sporządzone prawidłowo – zostały opracowane z zachowaniem zasady zespołowości pracy wszystkich nauczycieli mających zajęcia z uczniami i/lub opracowano je terminowo oraz dokonano wymaganej oceny poziomu funkcjonowania dziecka.
2. Przydzielono uczniom wszystkie zajęcia zgodnie z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego oraz **dokonywano wymaganej analizy efektywności udzielanego wsparcia** i modyfikacji (w razie potrzeby – 2 razy) dotychczas udzielanej pomocy. Było to spowodowane przestrzeganiem określonych przepisami procedur opracowania i aktualizacji indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych.
3. Wszystkie zajęcia były prowadzone przez osoby posiadające kwalifikacje gwarantujące realizację zaleceń wynikających z orzeczeń.
4. Szkoła realizuje wszystkie zalecenia zawarte w orzeczeniach uczniów wydanych przez poradnię psychologiczno-pedagogiczne.
5. Uczniowie otrzymują konieczne wsparcie i kompleksową pomoc ze strony szkoły.
6. Każdy uczeń pracuje według programu dostosowanego do jego możliwości edukacyjnych i potrzeb.
7. Rodzice uczniów, po uzgodnieniu ze szkołą programów edukacyjnych, bardziej świadomie wspomagają swoje dzieci, lepiej rozumiejąc ich trudności.

Zalecenia:

1. Obserwacja pedagogiczna nauczycieli w trakcie bieżącej pracy z uczniami powinna być ukierunkowana w szkole na:
 - a) obserwację pedagogiczną w trakcie bieżącej pracy z uczniami mającą na celu rozpoznanie u uczniów:



SPOŁECZNA
SZKOŁA PODSTAWOWA
im. ASTRID LINDGREN

Spółeczna Szkoła Podstawowa im. Astrid Lindgren w Miliczu

Wyniki i wniosku z monitorowania procesów zachodzących w szkole.

- trudności w uczeniu się, w tym w przypadku uczniów klas I-III szkoły podstawowej deficytów kompetencji i zaburzeń sprawności językowej oraz ryzyka wystąpienia specyficznych trudności w uczeniu się, a także potencjału ucznia i jego zainteresowań,
- szczególnych uzdolnień,

2. W kolejnym roku szkolnym należy więcej uwagi poświęcić na diagnozowanie talentów i zdolności uczniów i odpowiednio przeznaczać więcej czasu na rozwijanie zainteresowań.

3. Każdy uczeń ma dostęp do zajęć specjalistycznych.

1.4. Baza szkoły i wyposażenie na potrzeby prawidłowej realizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Szkoła posiada sale i gabinety specjalistyczne na potrzeby realizacji zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, do prowadzenia terapii pedagogiczne. Są to:

- a) gabinet pedagoga,
- b) kącik logopedyczny,
- c) sala do zajęć wyrównawczych i korekcyjnych,
- d) sala multimedialna,
- e) gabinet terapii pedagogicznej,
- f) sala do gimnastyki korekcyjnej,

Potrzeby szkoły w zakresie wyposażenia:

- a) dodatkowe środki dydaktyczne do zajęć specjalistycznych,
- b) pomoce dydaktyczne do ćwiczeń koordynacji wzrokowo – ruchowej,
- c) utworzenie „ pokoju wyciszenia się” na każdym piętrze,
- d) pomoce dydaktyczne do ćwiczeń koordynacji wzrokowo – ruchowej

Wnioski:

1. Szkoła posiada dobre warunki do wykonywania zadań z zakresu specjalistycznej pomocy pp.
2. W szkole zatrudniony jest na pełen etat pedagog szkolny, oligofrenopedagog oraz na 5h tygodniowo logopeda. Istnieje potrzeba zatrudnienia w większym wymiarze czasu pracy nauczycieli specjalistów do prowadzenia specjalistycznych zajęć: np. z biofeedback, muzykoterapii.

1.5. Realizacja zaleceń zawartych w orzeczeniach i opiniach wydanych przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne.

Zalecenia zawarte w orzeczeniach i opiniach wystawianych przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne były analizowane i w miarę możliwości i szkoła organizowała pomoc pp.

Wyniki działań diagnostycznych przyczyniły się do szybkiego wdrożenia indywidualnych dostosowań, włączonych w bieżącą pracę z uczącym się, co przełożyło się na: korektę dysfunkcji, pokonanie lub

zmniejszenie występujących trudności, rozwój i udoskonalenie umiejętności szkolnych, zmiany w zachowaniu uczniów, osiągnięcia w różnych obszarach.

Indywidualne dostosowania dotyczyły różnych obszarów, takich jak:

- organizacji przestrzeni – np.: miejsca, w którym uczeń działał, osoby z którą siedział, eliminacji otaczających go źródeł bodźców itp.;
- organizacji pracy ucznia – np.: zmiany form aktywności, przerw na relaksację, uczenia się z wykorzystaniem różnych form organizacyjnych – w parach lub grupach, z udziałem klasowego eksperta;
- tempa uczenia się i poziomu umiejętności – np.: stosowania zadań o różnym stopniu trudności,
- ustalania terminów i zakresu materiału umożliwiającego uczniowi realizację zadania, projektu lub zaliczenie sprawdzianu – w tym ograniczania materiału, dzielenia go na części lub zachęcania ucznia do realizacji dodatkowych przedsięwzięć wynikających z jego zainteresowań itp.;
- wyboru metod i środków dydaktycznych najskuteczniejszych dla danego uczącego się – związanych z wyszukiwaniem informacji, ich selekcją, zapamiętywaniem, przetwarzaniem, rozwijaniem konkretnych umiejętności, rozwiązywaniem problemów, nawiązywaniem relacji itd.;
- stylu pracy uczącego się;
- oceniania ucznia – w którym dominowała informacja zwrotna: co robi prawidłowo, nad czym powinien popracować i w jaki sposób;
- uwzględnienia zaleceń wynikających ze stanu zdrowia ucznia;
- ujednoczenia oddziaływań i uwzględnienia dostosowań opracowanych dla ucznia przez wszystkich uczących go nauczycieli (zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów);
- rozwijania rozpoznanych zainteresowań, uzdolnień ucznia, ale także preferowanych przez niego umiejętności i postaw: planistycznych, organizacyjnych, realizacyjnych, twórczych, związanych ze sferą społeczną – np. zaangażowania w pełnienie różnych ról lub funkcji, podejmowania działań na rzecz innych;
- budowania sukcesu ucznia w oparciu o jego predyspozycje, wskazywanie mu, w czym jest dobry;
- uczenia się na błędach – świadomość błędów, które popełnił uczeń, było drogowskazem, co należy usprawnić, udoskonalić, nad czym popracować, a nie porażką.

Wnioski:

1. Podejmując działania dydaktyczno-wychowawcze, nauczyciele analizowali zawartość opinii i orzeczeń poradni pedagogiczno-psychologicznych, informacje uzyskane z pomiaru pedagogicznego, sprawdzianów, opinii nauczycieli uczących w danej klasie oraz spostrzeżenia i sugestie rodziców.
2. Nauczyciele dostosowywali formy i metody pracy do indywidualnych potrzeb psychofizycznych uczniów. Różnicując treści programowe (sprawdziany, prace domowe) i tempo pracy uczniów, stosowali różnorodne metody i formy pracy, czyniąc przy tym proces dydaktyczno-wychowawczy bardziej efektywnym. Wdrażali uczniów do pracy samokształceniowej (poprawa ocen, samopomoc koleżeńska, możliwość zdobycia dodatkowych ocen za zaangażowanie i chęć podejmowania dodatkowego wysiłku), umożliwiając tym samym rozwiązywanie problemów dydaktycznych pod kierunkiem nauczyciela.



Spółeczna Szkoła Podstawowa im. Astrid Lindgren w Miliczu Wyniki i wniosku z monitorowania procesów zachodzących w szkole.

3. Nauczyciele wzmacniali samoocenę ucznia pozytywnymi bodźcami – pochwały na forum klasy, szkoły, na zebraniach z rodzicami prezentowali wybitne osiągnięcia uczniów, ich zaangażowanie, umieszczając informacje na stronie internetowej szkoły, eksponując puchary, dyplomy.
4. Zachęcali rodziców do systematycznej pracy z dzieckiem zgodnie ze wskazówkami nauczycieli i specjalistów.
5. Nauczyciele udzielający pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniowi w formach realizowanych w szkole oceniali efektywność udzielonej pomocy i formułowali wnioski dotyczące dalszych działań mających na celu poprawę funkcjonowania ucznia. W przypadku, gdy uczeń był już objęty pomocą psychologiczno-pedagogiczną, wychowawca klasy, planując udzielanie mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, uwzględniał wnioski dotyczące dalszych działań mających na celu poprawę funkcjonowania ucznia.

Zalecenia:

1. Doskonalić metody pracy z uczniem o szczególnych potrzebach edukacyjnych.
2. Należy wypracować metody zachęcające uczniów do systematycznego udziału w zajęciach pozalekcyjnych.
3. W ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej poszukać lepszych sposobów komunikacji w relacjach nauczyciel – uczeń – rodzic.
4. Poprawić współpracę z niektórymi rodzicami i zachęcić ich do większego zaangażowania i współdziałania z nauczycielami, w celu zwiększenia efektywności pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej ich dzieciom.

1.6. Wyniki monitorowania i kontroli prowadzonych w ramach nadzoru pedagogicznego.

Nadzór pedagogiczny w zakresie pomocy pp obejmował:

1. Monitorowanie funkcjonalności systemu pomocy psychologiczno – pedagogicznej w szkole.
2. Kontrolę przestrzegania zasad udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej przez nauczycieli w bieżącej pracy.
3. Kontrolę poprawności dostosowania wymagań edukacyjnych do potrzeb i możliwości uczniów objętych pomocą psychologiczno – pedagogiczną.
4. Obserwację stosowania przez nauczycieli indywidualizacji nauczania na obowiązkowych i dodatkowych zajęciach edukacyjnych.

Monitorowanie funkcjonalności systemu pomocy psychologiczno– pedagogicznej prowadzone było systematycznie.



Spółeczna Szkoła Podstawowa im. Astrid Lindgren w Miliczu Wyniki i wniosku z monitorowania procesów zachodzących w szkole.

W ramach tej czynności nadzoru pedagogicznego prowadzone były:

- a) obserwacje posiedzeń Zespołu Wspierającego,
- b) obserwacje zebrań Oddziałowych zespołów nauczycielskich,
- c) rozmowy indywidualne z wychowawcami klas,
- d) rozmowy indywidualne z rodzicami uczniów objętych pomocą pp,
- e) analiza dokumentów: dziennika pedagoga, okresowych sprawozdań z pracy poszczególnych nauczycieli,

Wnioski:

1. Praca z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, opierała się w dużej mierze na dbałości o:
 - zbudowanie dobrej relacji z uczniem, nawiązanie kontaktu emocjonalnego,
 - dokładne poznanie jego możliwości psychospołecznych i edukacyjnych,
 - sprawdzenie w bezpośrednich kontaktach z uczniem i jego rodzicami umiejętności i kompetencji ucznia,
 - zauważanie i docenianie wszelkich postępów,
 - wczesne podjęcie działań pomocowych,
 - bardzo dokładne poznanie środowiska rodzinnego ucznia,
 - proponowaniu pomocy i wsparcia na podstawie wnikliwej diagnozy funkcjonowania dziecka (diagnoza funkcjonalna),
 - dbałości o indywidualizację pracy z uczniem polegającą na rozpoznawaniu i wykorzystaniu potencjału dziecka zarówno do pokonywania deficytów, jak i jego rozwoju;
 - decydowaniu o doborze metod, form pracy i środków dydaktycznych uwzględniających zasady ortodydaktyki (m.in. zasadę gruntownej znajomości dziecka, dostosowania poczynań pedagogicznych do możliwości i potrzeb ucznia, aktywnego i świadomego udziału dziecka w procesie uczenia się),
 - stosowaniu motywującego systemu oceniania (oceniania kształtującego, prezentowaniu osiągnięć),
 - traktowaniu edukacji holistycznie – tzn. w ten sposób, że na efektywność procesu wychowania i kształcenia ma wpływ wiele czynników, takich jak: klimat klasy i szkoły, styl pracy nauczyciela, warunki lokalowe itd.,
 - pamiętaniu - podczas ustalania kierunków pracy - o specyfice kształcenia jako całościowego,
 - zintegrowanego nauczania i wychowania, biorącego pod uwagę własne tempo rozwoju każdego dziecka i obejmującego nie tylko sferę poznawczą, ale także emocjonalno-motywacyjną ucznia,
 - uwzględnieniu w indywidualnych programach edukacyjno-terapeutycznych treści nauczania i celów zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego,
 - założeniu elastyczności w realizacji programu/planu,
 - ustaleniu realnego i atrakcyjnego dla dziecka harmonogramu realizacji, np. dodatkowych zajęć, terapii, udziału w kółkach zainteresowań itd.,
2. Nauczyciele poprawnie postępowali na etapie przekazywania informacji do wychowawców klas o potrzebie objęcia uczniów pomocą pp.
3. Przestrzegana była procedura postępowania przy organizacji pomocy pp i wspierania uczniów.



Spółeczna Szkoła Podstawowa im. Astrid Lindgren w Miliczu Wyniki i wniosku z monitorowania procesów zachodzących w szkole.

4. 20 % nauczycieli zgłaszając potrzeby udzielania pomocy pp nie potrafiło wykazać konkretnych działań podejmowanych przez siebie w bieżącej pracy z uczniem w okresie poprzedzającym zgłoszenie.
5. Rodzice byli informowani o planowanych rodzajach zajęć z zakresu pomocy pp.
6. Uczniowie niepełnosprawni w niedostatecznym stopniu uczestniczyli w zajęciach pozalekcyjnych, kółkach zainteresowań.
7. Dla każdego ucznia posiadającego orzeczenie poradni psychologiczno - pedagogicznej opracowano IPET.
8. Nauczyciele prowadzący zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych zostali przygotowani przez Zespół Wspierający do pracy z nimi.
9. Wprowadzone sposoby dokumentowania działań pomocowych są zasadne, bardzo pomocne w formułowaniu oceny postępów w niwelowaniu dysleksji oraz stanowiły bardzo dobry kanał komunikacyjny między nauczycielami.
10. Nie wszyscy nauczyciele prowadzili karty obserwacji z bieżącej pracy z uczniem.
11. Nie wszyscy wychowawcy prowadzili teczki uczniów, którym udzielano pomocy pp.
12. Wewnętrzne uregulowania zasad organizacji pomocy pp były przydatne, jasne i bardzo pomocne nauczycielom.

1.7. Wnioski końcowe

1. W wyniku prowadzonego nadzoru pedagogicznego stwierdzono, że w kształceniu uczniów z niepełnosprawnościami, zapewniono odpowiednie warunki by udzielane wsparcie zaspokajało potrzeby tych uczniów i realizowano przysługujące im uprawnienia.
2. Rodzice uczniów nie zawsze byli zapraszani do współpracy przy tworzeniu i ewaluacji ww. programów. Zdarzało się także, że rezygnowali z całości lub części zaplanowanego wsparcia, w sytuacji, gdy zaproponowany harmonogram zajęć prowadził do nadmiernego obciążenia dzieci.
3. Wymagania edukacyjne nauczyciel powinien opracować do wybranego programu, oczywiście uwzględniając podstawę programową.
4. Rozpoznawanie specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów prowadzone było poprzez systematyczne zbieranie informacji, obserwację, rozpoznanie warunków, przebiegu i wyników uczenia się. Prowadzone były diagnozy unormowane, dokonywane za pomocą narzędzi (arkusze diagnostyczne, kwestionariusze, testy)



Spółeczna Szkoła Podstawowa im. Astrid Lindgren w Miliczu Wyniki i wniosku z monitorowania procesów zachodzących w szkole.

5. Szkoła podejmowała bardzo wiele działań systemowych wspierających uczniów z niepełnosprawnością intelektualną i wieloraką, zgodnie z zaleceniami zawartymi w orzeczeniach i opiniach wydanych uczniom przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne.
6. Prawidłowo realizowane były zalecenia poradni psychologiczno - pedagogicznej, szkoła starała się zaspokoić potrzeby uczniów w zakresie udzielania im pomocy zgodnie z zaleceniami poradni.
7. Szkoła we właściwy sposób realizowała zadania wynikające z zapisów prawa oświatowego dotyczące wspierania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Prowadzona była praca zarówno z uczniami mającymi trudności w uczeniu się, jak również z uczniami zdolnymi.
8. Wymagania edukacyjne w większości dostosowywane były do potrzeb i możliwości psychofizycznych uczniów. Stosowana była indywidualizacja procesu nauczania.
9. W szkole prowadzone były zajęcia wyrównawcze w zakresie podstawowych wiadomości z języka polskiego, matematyki i innych przedmiotów.
10. Uczniowie otrzymali wsparcie w zakresie, jak należy się uczyć (jakimi metodami i sposobami) oraz radzenia sobie ze stresem i frustracją.
11. Zajęcia korekcyjno – kompensacyjne prowadzone były przez nauczycieli posiadających przygotowanie w zakresie terapii pedagogicznej.
12. Uczniowie z zaburzeniami mowy uczestniczyli w zajęciach logopedycznych. Zajęcia prowadził nauczyciel posiadający kwalifikacje logopedy.
13. W szkole zatrudniony jest pedagog, który ściśle współpracował z nauczycielami i rodzicami.
14. Nauczyciele wspierali rodziców udzielając rad i wskazówek do pracy z dziećmi w domu. Wskazywali odpowiednie pomoce, dostarczali fachowej literatury.

Rekomendacje i zalecenia do pracy w zakresie organizacji i świadczenia pomocy pp w roku szkolnym 2018/19 oraz sposób realizacji wniosków:

1. Doprecyzować w WSO zapisy dotyczące dostosowania wymagań edukacyjnych do potrzeb i możliwości uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych w poszczególnych edukacjach przedmiotowych. Zobowiązuję nauczycieli do opracowania w terminie do 15 września 2018 roku załącznika do wymagań edukacyjnych zawierającego indywidualne programy nauczanej edukacji. Taki program musi spełniać dwie funkcje: edukacyjną i terapeutyczną.

W zakresie funkcji edukacyjnej program musi uwzględniać podstawę programową, zaś treści kształcenia, warunki realizacji podstawy mają być dostosowane do możliwości poszczególnych uczniów.



SPOŁECZNA
SZKOŁA PODSTAWOWA
im. ASTRID LINDGREN

Spółeczna Szkoła Podstawowa im. Astrid Lindgren w Miliczu Wyniki i wniosku z monitorowania procesów zachodzących w szkole.

W celu zapewnienia terapeutycznej funkcji tego programu należy zaplanować i wykazać w opracowaniu zestaw działań wzmacniających rozwój ucznia w zakresie zaburzonych funkcji oraz zestaw działań wzmacniających.

2. Za konieczne uznaje się podejmowanie skuteczniejszych działań angażujących rodziców w proces pomocy psychologiczno-pedagogicznej własnemu dziecku. Należy poprawić współpracę z niektórymi rodzicami i zachęcić ich do większego zaangażowania i współdziałania z nauczycielami, w celu zwiększenia efektywności pomocy pp udzielanej ich dzieciom. W ramach pomocy pp poszukać lepszych sposobów komunikacji w relacjach nauczyciel – uczeń – rodzic. Opracować w miesiącu wrześniu jednolite zasady współpracy z rodzicami, a zagadnienie współpracy uczynić jednym z przedmiotów ewaluacji w przyszłym roku szkolnym.

3. Budować otwarte środowisko szkolne na włączanie edukacyjne uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi tak, by zapewnić uczniowi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi możliwość spełniania zadań rozwojowych, funkcjonowania w większej społeczności i poczucia przynależności do niej przy jednoczesnym zapewnieniu poczucia przynależności do społeczności szkolnej i zabezpieczeniu koniecznego dla nich wsparcia (technicznego, metodycznego, psychospołecznego, organizacyjnego) wynikającego z niepełnosprawności.

4. Stwarzać możliwości udziału uczniów niepełnosprawnych w kółkach zainteresowań poprzez dostosowywanie terminu odbywania zajęć do możliwości czasowych/dowozowych tych uczniów do szkoły.

5. W pierwszym tygodniu września wychowawcy klas są obowiązani przeprowadzić diagnozy stylów uczenia się nowych uczniów.

6. Indywidualizację nauczania traktować jako jedną z podstawowych zasad nauczania.

7. Każda jednostka dydaktyczna powinna uwzględniać zasadę multisensorycznego nauczania i uczenia się.

8. W przyszłym roku szkolnym zaplanować doskonalenie nauczycieli w zakresie metod pracy z uczniem o szczególnych potrzebach edukacyjnych. Niezbędne jest zorganizowanie doskonalenia nauczycieli w zakresie metod i form pracy z uczniem, w tym dostosowywania wymagań edukacyjnych do jego potrzeb i możliwości. Wskazane jest doskonalenie nauczycieli w zakresie zaawansowanych technik komunikacyjnych do zastosowania we współpracy z rodzicami.

9. W programie wychowawczo – profilaktycznym, należy w przyszłym roku szkolnym uwzględnić realizację takich programów profilaktycznych i zdrowia psychicznego.

10. Obserwacja pedagogiczna nauczycieli w trakcie bieżącej pracy z uczniami powinna być ukierunkowana w szkole na:

- a) obserwację pedagogiczną w trakcie bieżącej pracy z uczniami mającą na celu rozpoznanie u uczniów:
- trudności w uczeniu się, w tym w przypadku uczniów klas I-III szkoły podstawowej deficytów kompetencji i zaburzeń sprawności językowej oraz ryzyka wystąpienia specyficznych trudności w uczeniu się, a także potencjału ucznia i jego zainteresowań,
 - szczególnych uzdolnień,